



Общественная палата
Российской Федерации

***Круглый стол 9 октября 2019 года
«Аттестация кадров высшей квалификации: международный опыт,
отечественные реалии, траектории развития»***

Стенограмма выступлений

Доклад Малитикова Е.М. Учимся жить в XXI веке! Новейшие технологии образования и инновационные виды аттестации профессионалов - важнейший инструмент общественного развития.

Уважаемые участники круглого стола,
Дамы и господа!

Процесс ментальных изменений – самый сложный и продолжительный процесс в нашей человеческой жизни. Он затрагивает социальный статус и все аспекты нашего бытия.

Наше общество, ещё недавно, в начале наступившего века являлось производной самовыражения влиятельных, наделённых властью людей, получивших однажды, давно, условно приличное образование. При этом они показушно демонстрировали свою прогрессивность.

Бюджетно – конституционный строй и классно – урочная форма образования создали глубокую колею, из которой не могли выйти многие поколения людей, правительства и государства.

Даже новейшие достижения современного мира, как бумага на столе бюрократа, вылёживались, ожидая экспертизы и восприятия их следующими новыми поколениями.

Проводники нового, являясь возмутителями привычных норм, установок и принципов жизни, выпячиваясь из среды, вызывали её раздражение и угрожающее, судьбоносное для них сопротивление.

Бесспорно, что в старые времена советская система образования была хороша и дала миру выдающихся учёных и специалистов.

Но, с тех пор прошли многие десятилетия, изменившие мир, его научные представления и взгляды.

Хочу привлечь к этой теме участников нашего Круглого стола.

Необходимо, революционно изменить подход к образованию вообще, но и выделить весьма важный его аспект.

Задача не в том, чтобы ускорить, дополнить, подправить или отрегулировать систему образования.

Задача – в коренной перемене установок человека, лежащих в основе устойчивого развития человечества.

Не случайно, более 1 миллиарда людей на земле имеет на ЖИЗНЬ меньше чем 1 доллар в день, половина планеты - более 3 миллиардов - меньше чем 2 доллара в день.

Не случайно, 1 млрд. 200 млн людей на Земле абсолютно безграмотны – не умеют читать и писать.

К этому надо добавить и нас с Вами, мы - в числе 4,5 миллиардов людей не обладающих достаточными современными знаниями.

При этом мы продолжаем думать, что управляем обществом. Реально же, мы формально управляем, уже почти не зависящим от нас цифровым миром допотопными или, если хотите, антикварными способами и аналоговыми решениями.

Не случайно, распалась сверхдержава СССР и вместо неё на 1\6 части суши планеты лежат в гипсовом саркофаге, не срастаясь её бывшие части, некогда единого могучего тела.

Эти, якобы независимые друг от друга государства, притворно провозгласили синтетическое Содружество, как успешную производную, продолжающейся дружбы народов, когда-то с гордостью говоривших на одном языке. Мы видим, что из этого получилось.

Мы разменяли некогда биполярный мир, основанный на могуществе сверхдержавы СССР, на амбициозный парад суверенитетов, создав ещё большие проблемы для мира. Это мы вывели на орбиту безапелляционное доминирование США.

Бравирова 50-летним трудом на одном рабочем месте, мы демонстрировали и проповедовали мировоззренческую отсталость.

Старые прекрасные педагоги «аналогового» прошлого века уже недопустимо отстают от современных знаний. Им трудно учить даже своих, бывших «аналоговых», но продвинувшихся по жизни учеников.

Для современных же молодых людей с цифровым от рождения мышлением они уже не педагоги. Но, кто и как может научить их, при всеобщем мировом педагогическом дефиците в 15 миллионов человек из 59? И эта цифра постоянно растёт.

Старая система настаивает, что главный фактор успешного образования - непосредственный контакт между учеником и учителем.

Действительно, это важный фактор. Но, что поделаешь, если он уже не эффективен для общества Третьего тысячелетия.

Классно-урочный способ обучения не обеспечивает охват даже элементарной грамотностью сотен миллионов людей.

Когда-то Сократ учил индивидуально, Платон создал целую академию, где было всего несколько учеников. Они учились, прогуливаясь в беседах по саду. Ученики делали жизнь со своего учителя, проникаясь его представлениями о мире и копируя даже образ его мыслей.

Однако, классно-урочная система образования сменила платоновскую, когда потребовались тысячи образованных людей.

Пришло время распрощаться и с ней.

Ведь население планеты растёт ежесекундно, безграмотность не отстаёт и растёт ещё быстрее. Дефицит педагогов, удовлетворяющих современным требованиям, постоянно увеличивается.

Образованность людей на планете имеет красное сальдо.

Разумный размер классов и аудиторий, равно как и число учеников в них, величина ограниченная. Даже 40 человек в классе трудно держать в тесном контакте с учителем.

Кроме того, преподавательская опека заедает и выводит на обочину собственные природные качества личности, которая нуждается в самостоятельном поиске истины, профессии и цели.

Нужны новые технологии обучения, позволяющие мгновенно реагировать на изменения среды обитания человека и геополитические тенденции.

Человечеству нужно опираться на принципиально новые знания.

Нужна высокомотивированная самостоятельность людей в изучении новых профессий, дисциплин, приёмов и принципов жизни.

Всё это заставляет искать новые современные инструменты распространения знаний.

И они уже есть в распоряжении человечества.

Говоря о едином образовательном пространстве, сегодня уже невежественно и бесполезно провозглашать его, не применяя катализаторов, способных охватить это пространство в быстро меняющемся мире знаний.

Эти катализаторы – новейшие современные технологии на основе дистанционных космических интерактивных коммуникаций.

Нужна современная МЕЖДУНАРОДНАЯ биржа знаний - КОСМИЧЕСКИЙ телепорт, способный принимать на договорной основе лучший контент лучших университетов и профессоров Мира со способностью передать их по запросу в любую точку планеты.

Любой университет должен быть сегодня образовательным центром, телекомпанией и электронной библиотекой одновременно. В будущем телепорт должен прийти в каждую школу и стать составляющей биржи знаний.

В этих условиях, талантливому профессору - популяризатору знаний нужна не классная аудитория, а миллионная аудитория зрителей и слушателей через КОСМИЧЕСКИЙ телепорт.

Но, даже сегодня весьма авторитетные и могущественные деятели и организаторы науки, образования и культуры являются убеждёнными носителями и сторонниками консервативных вчерашних методов распространения знаний.

А порой, некоторые из них, во имя самосохранения, являются прямыми антагонистами внедрения всего нового и новейшего в реальные процессы жизни общества, в социальные технологии, к которым прямо относится наше с вами образование.

Среда буквально кишит субъектами отчаянного сопротивления, сопротивления всему, что из неё выпирает, торчит, движется быстрее.

Среди этих субъектов мы можем встретить реально влиятельных людей, пока ещё сильные, но уже изживающие себя структуры и государственные аппараты.

Своим развитием общество всегда было обязано противоречиям. Это неременное условие любого развития.

Сегодня, после долгих лет последовательного кропотливого труда, появляются ПРОЕКТЫ, с которыми при поддержке ПРЕЗИДЕНТА вынуждена считаться даже изошрённая и могущественная бюрократия.

Социальный лифт начал поднимать на вершину государственного управления талантливых, молодых, не заангажированных людей.

С этого и начинается возведение нового, эффективного образования в ранг политики государства.

И здесь уместно заявить, что разнообразие будущих профессий, порождает спрос на создание новой статусной иерархии достижений.

Необходима государственная поддержка и признание отечественной и международной аттестации достижений современных специалистов и организаторов многих областей знаний.

Указанная иерархия вклада в развитие общества, независимо и наряду со статусностью учёных - теоретиков, должна относиться к категории профессиональной гордости человека, предприятия и страны в целом.

Серьёзным шагом в этом направлении является учреждение в 1998 году, на основе международных стандартов, Международного Академического Аккредитационного и Аттестационного Комитета.

В Президентской Программе 2012-2018 года позиция государства чётко нацелена на поддержку развития системы профессиональной аттестации.

Я от всей души поздравляю Председателя Комитета- Татьяну Константиновну Сергееву и её мужественный коллектив, а также всех тех, кто со дня основания способствовал этой деятельности, начиная с Евгения Максимовича Примакова

Благодарю за внимание!